

Námsáætlun og samningur fyrir námskeiðsmiðað MS nám í skipulagsfræði við Landbúnaðarháskóla Íslands (LbhÍ) 30e (120 ECTS)

Markmið þessa skjals er að skilgreina innihald námsins og einstaka þætti þess í samræmi við viðmið um æðri menntun og prófgráður sbr. 5 gr. laga nr. 63/2006 um háskóla og marka vörður um námsframvindu nemanda, skilgreina hlutverk aðila sem koma að leiðbeiningum í námsverkefni og auðvelda eftirfylgni. Um innihald námsins hvað námskeið varðar vísast til námskrár MS náms LbhÍ í skipulagsfræðum á hverjum tíma. Valnámskeið eru háð samþykki námsstjórnar og leiðbeinenda. Áætlunina má endurskoða við breyttar aðstæður, en slík endurskoðun þarfnast staðfestingar kennslunefndar.

Skjal þetta sendist undirritað af nemanda, leiðbeinanda og ábyrgðamanni á rafrænu formi til kennsluskrifstofu (kennsluskrifstofa@lbhi.is) í samræmi við gildandi skilafresti. Um skil og frágang ritgerða við LbhÍ gilda sérstakar leiðbeiningar. Um samskipti nemanda kennara og stofnunar gilda siðareglur LbhÍ.

Samningur um meistaranám í skipulagsfræðum

1. Milli nemanda	
Nafn	
Kennitala	
Heimilsfang (Lögheimili)	
Póstnúmer og staður	
Sími (Heima /GSM)	
Netfang	
Aðstandandi	
Heimilisfang	
Sími (Heima / GSM)	
2. ...skóla / stofnunar	
LbhÍ/deild	
Skóli / Stofnun	
Faggrein (merkið við)	____ M.S. próf í skipulagsfræðum, 2 ár (120 ECTS)
3. ...og leiðbeinanda / ábyrgðarmanns	
Leiðbeinandi*	
Meðleiðbeinandi*	
4. ...um	
Vinnuheiti rannsóknaverkefnisins	
Fjöldi eininga rannsóknaverkefnis	30 ECTS
Hvar rannsóknaverkefni er unnið	
Listi yfir valnámskeið	
5. Dagsetningar	
Upphafsdagsetning	
Skiladagur (lokadagsetning)	
Aðrar mikilvægar dagsetningar	
6. Rannsóknaráætlun / fjármögnun – lykilorð í stuttu máli (ítarlegri lýsingu skilað á sér eyðublaði)	

7. Undirskriftir. Með undirskrift er staðfest að aðilar sammings hafa kynnt sér og skilið reglur LbhÍ um meistaranám og siðareglur LbhÍ.

Nemandi	
Leiðbeinandi*	
Meðleiðbeinandi*	
Deildarforseti	

*Annað hvort leiðbeinandi eða meðleiðbeinandi þarf að vera starfsmaður LbhÍ og gegnir sá hlutverki ábyrgðamanns eða umsjónarkennara. Vinsamlega tilgreinið við undirskrift hver gegnir hlutverki ábyrgðarmanns. Kennslunefnd tekur ekki til afgreiðslu umsóknir nema að undirskriftir nemanda, ábyrgðamanns, leiðbeinanda/meðleiðbeinenda liggja fyrir.

Kennslunefnd tekur ekki til afgreiðslu umsóknir nema að undirskriftir nemanda, ábyrgðamanns, leiðbeinanda/meðleiðbeinenda liggja fyrir.

9. Meðhöndlun skrifstofu kennslustjóra

Móttekið þann:

Áfangavörn (valfrjálst)

Lokavörn

Niðurstöður prófdómara móttækna þann:

Verkátun fyrir MS verkefni (30 ECTS)

Yfirlit

Heiti							
Nemandi							
Leiðbeinandi							
Ábyrgðarmaður							
Samst.stofnanir							
Upphaf							
Áætluð lok							
Heildarkostn.							
	1. ár		2. ár				

A. Staða þekkingar og færni

B. Markmið – hvaða vandamál á að leysa og áætlaðar viðbætur

C. Rannsóknaraðferðir og framvinda

D. Helstu vörður rannsóknáætlunar osfrv.

Dagsetningar	Lýsing

E. Áætlaðar birtingar

Dags.	Lýsing

F. Kostnaðaráætlun (má skila á sér blaði)

Liður	Upphæð (kr)
Ferðakostnaður	
Mælitæki	
Efnagreiningar	
Heimildaleit, pappír og bókakaup	
Ýmsar rekstrarvörur	

Annað 1 (tilgreina)	
Annað 2 (tilgreina)	
Annað 3 (tilgreina)	
Vinna nemanda	
Vinna annara (tilgreina)	
Samtals	

Athugið

LbhÍ gerir ráð fyrir kostnaði við leiðbeiningar. Annan útlagðan kostnað getur skólinn ekki borið að öllu jöfnu nema verkefnið tengist öðrum rannsóknarverkefnum sem í gangi eru á stofnuninni og bjóða upp á samnýtingu vinnuafls, búpenings, tækja eða annarrar aðstöðu. Nauðsynlegt er því að afla styrkja til að standa straum af öðrum útlögðum kostnaði einstakra verkefna.

Lýsing meistaragráðu (annað þrep, stig 3) við LbhÍ sbr. viðmið um æðri prófgráður (Stjórnartíðindi B nr. 80, 2007)

<i>Prófgráður/deild</i>	Auðlindadeild: M.S. próf í búvísindum 2 ár (120 ECTS) Umhverfiseild: M.S. próf í náttúru- og umhverfisfræði 2. ár (120 ECTS) M.S. próf í skógfræði og landgræðslu 2. ár (120 ECTS) M.S. próf í skógfræði 2. ár (120 ECTS) M.S. próf í landgræðslufræðum 2. ár (120 ECTS) M.S. próf í umhverfisskipulagi 2. ár (120 ECTS)
<i>Aðgangskröfur</i>	BS próf frá LbhÍ eða öðrum háskóla með meðaleinkunnina 6,5 hið minnsta eða sambærilegu námi sem deild viðurkennir (sjá nánar grein 2.3 í reglum háskóladeilda LbhÍ)
<i>Stutt lýsing og markmið</i>	Meistaránámið er skipulagt sem einstaklingsbundið rannsóknánám samkvæmt samningi sem nemandi gerir við LbhÍ, leiðbeinanda, meðleiðbeinanda og ábyrgðarmann. Samningurinn skilgreinir innihald námsins, rannsóknaverkefni, námskeið og aðra þætti. Val námskeiða í náminu skal styðja rannsóknaverkefnið á raunhæfan hátt og í samræmi við þau viðmið sem rakin eru hér að neðan. Aðeins tvö námskeið eru skyldunámskeið 07.06.03 Heimspeki og siðfræði vísinda (6 ECTS) og 07.07.02 Skipulag og aðferðir í rannsóknum (4 ECTS). Markmið námsins er að veita einstaklingsmiðað rannsóknánám á einhverju eftifarandi sviða: búvísindum, náttúru- og umhverfisfræði, skógfræði, landgræðslufræðum eða umhverfisskipulagi
<i>Við lok meistaraþrófs skal eftirfarandi viðmiðum náð til viðbótar þeim viðmiðum sem náð var af fyrra stigi/stigum:</i>	
<i>Þekking og skilningur</i>	Að nemandinn hafi almennan skilning ákenningum, hugmyndafræði, hugtökum og aðferðum á ákveðnu fræðasviði. Auk þekkingarmarkmiða af fyrsta þrepi skal nemandi á öðru þrepi hafa dýpkað eða breikkað þann þekkingargrunn sem hann hefur tileinkað sér á fyrri þrepum. Að nemandinn geti nýtt þekkingu sína og skilning í faglegri nálgun í starfi og hafi hæfni til að koma fram með rök og rökstuðning til úrlausnar á vandamálum í viðkomandi fræðigreini/starfsgrein. Að nemandinn hafi öðlast kerfisbundinn skilning á nýjstu þekkingu sem völ er á innan tiltekins fræða- og/eða starfssviðs. Auk þekkingarmarkmiða af fyrsta þrepi skal nemandi á öðru þrepi hafa dýpkað eða breikkað þann þekkingargrunn sem hann hefur tileinkað sér á fyrri þrepi.
<i>Tegund þekkingar:</i>	Að nemandinn hafi tileinkað sér þekkingu með námskeiðum og/eða rannsóknum á sérhæfðu fræðasviði. Að nemandinn hafi almenna þekkingu og vitneskju um þau fræðilegu viðfangsefni og vanda sem tekist er á við hverju sinni á viðkomandi fræðasviði/starfssviði. Að nemandinn hafi mikilvæga vitneskju um vandamál og viðfangsefni , byggða á nýjstu upplýsingum og rannsóknum á viðkomandi fræðasviði.
<i>Hagnýt þekking:</i>	Að nemandinn hafi tileinkað sér þau vinnubrögð sem eru viðurkennd í viðkomandi starfsgrein.

	<p>Að nemandinn geti tekið sjálfstæðar, faglegar ákvarðanir og rökstutt þær á grunni fræðasviðs/starfsgreinar.</p> <p>Að nemandinn búi yfir þekkingu og leikni sem geri honum kleift að sýna frumleika í þróun og nýtingu hugmynda í starfsumhverfi eða á viðkomandi fræðasviði.</p> <p>Að nemandinn hafi getu og hæfni til þess að meta, greina og afla vísindalegra gagna.</p> <p>Að nemandinn geti skilið og tekist á við flókin viðfangsefni í faglegu samhengi/starfsvettvangi.</p> <p>Að nemandinn geti áttað sig á nýjungum og þróun byggðri á grunni fræðanna, kenninga og/eða tilrauna.</p> <p>Að nemandinn geti beitt fræðum og aðferðum greinar til að setja fram, þróa og leysa verkefni á sviði starfs- og/eða fræðigreinar.</p>
<i>Fræðileg hæfni:</i>	<p>Að nemandinn geti nýtt þekkingu sína, skilning og úrlausnarhæfni við nýjar og ókunnuglegar aðstæður í breiðu eða þverfaglegu samhengi sem tengist viðkomandi fræðasviði.</p> <p>Að nemandinn geti sýnt fram á aukinn og dýpri skilning og viðtækari yfirsýn á sérfræðisviði sínu en felst í námi á fyrsta þrepi.</p> <p>Að nemandinn geti metið sjálfstætt hvenær mismunandi greiningaraðferðir og flókin fræðileg atriði eiga við.</p> <p>Að nemandinn geti beitt þekkingu sinni og færni til að takast á við ný og áður ókunn viðfangsefni eða aðstæður á viðkomandi fræðasviði.</p> <p>Að nemandinn hafi getu til að samþætta þekkingu, eiga við flókin viðfangsefni og setja fram skoðun út frá takmörkuðum upplýsingum.</p> <p>Að nemandinn geti beitt þekkingu sinni og leikni til að takast á við flókin viðfangsefni sem krefjast samþættingar, innsæis og faglegar ákvarðanatöku út frá takmörkuðum upplýsingum.</p> <p>Að nemandinn þekki til rannsóknaraðferða á sínu fræðasviði og sé læs á rannsóknir og niðurstöður þeirra.</p>
<i>Hæfni í samskiptum, upplýsingalæsi og miðlun</i>	<p>Að nemandinn hafi náð tökum á þeim tækni- og hugbúnaði sem nýttur er best á viðkomandi starfs- og fræðasviði.</p> <p>Að nemandinn hafi kunnáttu og þekkingu til þess að greina og miðla tölulegum upplýsingum.</p> <p>Að nemandinn geti átt frumkvæði að verkefnum á fræðasviði, stýrt þeim verkefnum og axlað ábyrgð á vinnu einstaklinga og hópa.</p> <p>Að nemandinn geti greint frá fræðilegum upplýsingum, hugmyndum, vandamálum og úrlausnum í áheyrn sérfræðinga svo og almennings.</p> <p>Að nemandinn geti greint á skýran og ótvíræðan hátt frá flóknum fræðilegum viðfangsefnum og/eða fræðilega rökstuddum niðurstöðum, einn eða í samstarfi við aðra, bæði meðal sérfræðinga og leikmanna.</p> <p>Að nemandinn geti tekið ábyrgð á vinnu einstaklinga og hópa, átt frumkvæði að verkefnum og leitt þau til lausna.</p> <p>Að nemandinn geti tekið mikilvæga ábyrgð á vinnu einstaklinga og hópa, leitt og átt frumkvæði að verkefnum.</p> <p>Að nemandinn hafi þekkingu á siðfræðivísinda.</p>
<i>Námshæfni:</i>	<p>Að nemandinn hafi tileiknað sér þá námshæfni og vinnubrögð að hann geti tekist á við frekara nám þar sem gerð er krafa um talsvert sjálfstæði í vinnubrögðum.</p> <p>Að nemandinn hafi þróað með sér nauðsynlega námshæfni og sjálfstæð vinnubrögð til að geta gengist undir frekara nám sem er að miklu leyti byggt á sjálfstæðum vinnubrögðum.</p>